

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации**

**«Современные подходы к организации работы воспитателя
ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального
стандарта «Педагог»**

(108/144/180 ч.)

АНО ДПО МИРО

Москва
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в сфере дошкольной педагогики и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция, действующая с 11 января 2023 года);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 18 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный № 70195);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1.06.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель реализации программы повышения квалификации: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для планирования и организации педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи обучения

1. Освоение слушателями знаний об актуальных подходах к организации образовательного процесса и о проведении педагогического мониторинга процесса и результата обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

2. Систематизация знаний слушателей об использовании игровых и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО

3. Получение слушателями представлений о порядке проведения аттестации педагогических работников ДОО в условиях применения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108/144/180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать в сфере дошкольной педагогики в ДОО, имеющие педагогическое образование.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица,

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2 Объектами профессиональной деятельности слушателя являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3 Наименование вида профессиональной деятельности слушателя:

- Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

№	Компетенции	Код компетенции
Общие компетенции		
1	Способен выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК-1
2	Способен современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК-2
Профессиональные компетенции		
4	Способен организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектные деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста)	ПК-2.1
5	Способен планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1
6	Способен проводить педагогически мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.3
7	Способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	ПК-5.1

В результате освоения программы повышения квалификации «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» слушатель должен:

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основы дошкольной педагогики, включая классические и современные системы дошкольного образования и воспитания;
- основные теории и общие закономерности физического, познавательного и личностного развития ребенка, становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику.

уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельной работы		
		Лекции	Практические занятия			
ПМ «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	106	84	12	10	Зачет	ОК-1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-5.1.
	/142	/102	/26	/14		
	/178	/120	/38	/20		
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	Диф. зачет	
Итого	108	84	14	10		
	/144	/102	/28	/14		
	/180	/120	/40	/20		

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудит.самост. работы	
		Лекции	Практические занятия		
ПМ «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	106	84	12	10	зачет
	/142	/102	/26	/14	
	/178	/120	/38	/20	
Раздел 1. Педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО	10	6	2	2	-
	/12	/6	/4	/2	
	/12	/6	/4	/2	
Раздел 2. Актуальные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.	46	42	2	2	-
	/58	/48	/6	/4	
	/76	/60	/10	/6	
Раздел 3. Игровые технологии в ДОО как одна из форм реализации ФГОС ДО	28	24	2	2	-
	/40	/30	/6	/4	
	/46	/30	/10	/6	

Раздел 4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	10 /12 22	6 /6 /12	2 /4 /6	2 /2 /4	-
Раздел 5. Аттестация педагогических работников в современных условиях	10 /18 /20	6 /12 /12	2 /4 /6	2 /2 /2	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2/2	-	2/2/2		Зачет
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	Диф. Зачет
Итого	108 /144 /180	84 /102 /120	14 /28 /40	10 /14 /20	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	Аудиторная работа	32	32	32	96
		Самостоятельная работа	4	4	2	10
2.	Итоговая аттестация				2	2
Итого часов						108

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	Аудиторная работа	32	32	32	32	128
		Самостоятельная работа	4	4	4	2	14
2.	Итоговая аттестация				2	2	

Итого часов: 144

Трудоемкость программы: 180 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовк и	Порядковые номера недель					Итого часов	
			1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя		
1.	ПМ «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	Аудиторная работа	32	32	32	32	30	158	
		Самостоятельная работа	4	4	4	4	4	20	
2.	Итоговая аттестация							2	2
Итого часов: 180									

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя;
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов

текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (редакция, действующая с 11 января 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/902389617>

Основная литература:

1. Литвинова, С.Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельшева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>

3. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>

4. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю.М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514193>

Дополнительная литература

1. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации: учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14318-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520018>

2. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517399>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

АНО ДШО МИРО

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно - экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами ПМ;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ)

«Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель ПМ - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для планирования и организации педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи обучения

1. Освоение слушателями знаний об актуальных подходах к организации образовательного процесса и о проведении педагогического мониторинга процесса и результата обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

2. Систематизация знаний слушателей об использовании игровых и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО

3. Получение слушателями представлений о порядке проведения аттестации педагогических работников ДОО в условиях применения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

В результате освоения ПМ «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» слушатель должен:

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основы дошкольной педагогики, включая классические и современные системы дошкольного образования и воспитания;
- основные теории и общие закономерности физического, познавательного и личностного развития ребенка, становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику.

уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких

возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОК-1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-5.1.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -10/142/178 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –96/128/158 часов; самостоятельной работы обучающегося - 10/14/20 часов.

1.3 Тематический план и содержание ПМ Трудоемкость программы 108 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО	1.1 Методы педагогической диагностики в ДОО в соответствии с ФГОС	6	2	2
Раздел 2. Актуальные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.	2.1 Сказкотерапия как комплексный и эффективный метод коррекции деструктивного поведения ребёнка 2.2 Развитие произвольной регуляции и самоконтроля у детей дошкольного и младшего школьного возраста 2.3 Основные виды и формы поощрения и наказания для дошкольника, их использование в учебно-воспитательном процессе 2.4 Причины возникновения истерик у детей. Практические психолого-педагогические методы и приемы 2.5 Новаторские решения в использовании игр Воскобовича для детей дошкольного и младшего школьного возраста 2.6 Рабочая программа воспитателя: от	42	2	2

	концепции до оформления 2.7 Проблемы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников и направления их решения			
Раздел 3. Игровые технологии в ДОО как одна из форм реализации ФГОС ДО	3.1 Речевые игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза у детей при профилактике или коррекции нарушений письма 3.2 Игры Воскобовича в познавательном развитии старших дошкольников с ОВЗ 3.3 Игровые методы конструирования и моделирования для развития ВПФ у детей дошкольного возраста 3.4 Игровая поддержка формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	24	2	2
Раздел 4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	4.1 Онлайн-тренинг: «Создание интерактивных игр, тестов и красочных презентаций в PowerPoint»	6	2	2
Раздел 5. Аттестация педагогических работников в современных условиях	5.1 Аттестация педагогических работников: трудности и пути их решения	6	2	2
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		106		

Трудоемкость программы 144 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО	1.1 Методы педагогической диагностики в ДОО в соответствии с ФГОС	6	4	2
Раздел 2. Актуальные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.	2.1 Сказкотерапия как комплексный и эффективный метод коррекции деструктивного поведения ребёнка 2.2 Развитие произвольной регуляции и самоконтроля у детей дошкольного и младшего школьного возраста 2.3 Основные виды и формы поощрения и наказания для дошкольника, их	48	6	4

	<p>использование в учебно-воспитательном процессе</p> <p>2.4 Причины возникновения истерик у детей. Практические психолого-педагогические методы и приемы</p> <p>2.5 Новаторские решения в использовании игр Воскобовича для детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>2.6 Рабочая программа воспитателя: от концепции до оформления</p> <p>2.7 Проблемы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников и направления их решения</p> <p>2.8 Развитие мелкой моторики и речи на основе пальчиковых миниатюр.</p>			
<p>Раздел 3. Игровые технологии в ДОО как одна из форм реализации ФГОС ДО</p>	<p>3.1 Речевые игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза у детей при профилактике или коррекции нарушений письма</p> <p>3.2 Игры Воскобовича в познавательном развитии старших дошкольников с ОВЗ</p> <p>3.3 Игровые технологии в детском саду</p> <p>3.4 Игровые методы конструирования и моделирования для развития ВПФ у детей дошкольного возраста</p> <p>3.5 Игровая поддержка формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ</p>	30	6	4
<p>Раздел 4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>4.1 Онлайн-тренинг: «Создание интерактивных игр, тестов и красочных презентаций в PowerPoint»</p>	6	4	2
<p>Раздел 5. Аттестация педагогических работников в современных условиях</p>	<p>5.1 Аттестация педагогических работников: особенности и специфика прохождения</p> <p>5.2 Аттестация педагогических работников: трудности и пути их решения</p>	12	4	2
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			142	

Трудоемкость программы 180 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО	1.1 Методы педагогической диагностики в ДОО в соответствии с ФГОС	6	4	2
Раздел 2. Актуальные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.	2.1 Сказкотерапия как комплексный и эффективный метод коррекции деструктивного поведения ребёнка 2.2 Развитие произвольной регуляции и самоконтроля у детей дошкольного и младшего школьного возраста 2.3 Основные виды и формы поощрения и наказания для дошкольника, их использование в учебно-воспитательном процессе 2.4 Причины возникновения истерик у детей. Практические психолого-педагогические методы и приемы 2.5 Новаторские решения в использовании игр Воскобовича для детей дошкольного и младшего школьного возраста 2.6 Рабочая программа воспитателя: от концепции до оформления 2.7 Проблемы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников и направления их решения 2.8 Развитие мелкой моторики и речи на основе пальчиковых миниатюр. 2.9 Обучение математике детей от 3 до 9 лет. 2.10 Использование нетрадиционных техник рисования в работе с трафаретами для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	60	10	6
Раздел 3. Игровые технологии в ДОО как одна из форм реализации ФГОС ДО	3.1 Речевые игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза у детей при профилактике или коррекции нарушений письма 3.2 Игры Воскобовича в познавательном развитии старших дошкольников с ОВЗ	30	10	6

	3.3 Игровые технологии в детском саду 3.4 Игровые методы конструирования и моделирования для развития ВПФ у детей дошкольного возраста 3.5 Игровая поддержка формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ			
Раздел 4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	4.1 Онлайн-тренинг: «Создание интерактивных игр, тестов и красочных презентаций в PowerPoint» 4.2 Создание интерактивных игр и презентаций	12	6	4
Раздел 5. Аттестация педагогических работников в современных условиях	5.1 Аттестация педагогических работников: особенности и специфика прохождения 5.2 Аттестация педагогических работников: трудности и пути их решения	12	6	2
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			178	

1.4. Условия реализации ПМ:

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя;
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы ПМ:

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/902389617>

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
<https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

2. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература:

1. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>

2. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518184>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных заданий.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;- основы дошкольной педагогики, включая классические и современные системы дошкольного образования и воспитания;- основные теории и общие закономерности физического, познавательного и личностного развития ребенка, становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте;- методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий</i></p>

--	--

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Промежуточная аттестация по ПМ «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. На что нацелен Стандарт ДО?

- a) а) формирование знаний, умений, навыков
- b) б) формирование интегративных качеств личности
- c) в) целевые ориентиры дошкольного образования

2. Когда введен ФГОС дошкольного образования?

- a) а) 1 января 2019 года
- b) б) 1 января 2014 года
- c) в) 1 января 2020 года

3. Назовите этапы дошкольного детства:

- a) а) младенчество 0-1г,
- b) б) раннее детство 1-3л,
- c) в) дошкольный возраст 3-7л

4. Кем разрабатываются и утверждаются, согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования» образовательные программы ДОО?

- a) учредителем
- b) самостоятельно образовательной организацией

5. Какой документ включает в себя три группы требований: к структуре, к условиям реализации ООП ДО и к результатам освоения ООП ДО?

Ответ: ФГОС ДО

6. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

a) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые

результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

7. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;

б) к структуре ООП ДО и ее объему;

в) к условиям реализации ООП ДО;

г) к результатам освоения Программы.

8. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы от общего объема должна составлять:

а) 60%

б) 70%

в) 50%

9. В каком документе установлены и перечислены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования?

а) трудовой договор

б) профессиональный стандарт

10. Имеет ли право педагогический работник проводить оценку индивидуального развития детей?

а) да

б) нет

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Сопровождается ли освоение ООП проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?

- a) да
- b) нет

2. Какой документ обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса?

Ответ: Конвенция ООН о правах ребенка

3. Должны ли педагоги ДОО владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для реализации ФГОС дошкольного образования?

- a) да
- b) нет

4. Являются ли ФГОС основой преемственности дошкольного и начального общего образования?

- a) да
- b) нет

5. Какие из образовательных областей определяет ФГОС ДО?

- a) социально-коммуникативное развитие
- b) познавательное развитие
- c) речевое развитие
- d) художественно-эстетическое развитие
- e) физическое развитие

6. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

- a) общие положения
- b) требования к структуре ООП ДО
- c) *нормативная база ФГОС ДО*
- d) требования к условиям реализации ООП ДО
- e) требования к результатам освоения ООП ДО

7. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

- a) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- b) *к структуре ООП ДО и ее объему*
- c) *к условиям реализации ООП ДО*
- d) *к результатам освоения Программы*

8. Учитывают ли педагоги ДОО особенности детей с ОВЗ в своей профессиональной деятельности?

- a) да
- b) нет

9. Целевые ориентиры – это:

- a) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
- b) *социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО*
- c) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО

10. Укажите правильный ответ:

- a) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
- b) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- c) *РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы*
- d) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности

11. Под каким номером был издан Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО»?

- a) *№ 1155 от 17 октября.2013 г*
- b) № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012г.
- c) № 1014 от 30 августа 2013г.

12. На основании, каких документов разработан ФГОС ДО?

- a) *Конституции РФ;*
- b) *Конвенции ООН о правах ребенка;*
- c) *Закон об образовании РФ;*
- d) Типовое положение о ДОУ;
- e) ФЗ «О некоммерческих организациях»
- f) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»

13. В каком из разделов Программы содержатся цели и задачи реализации основной образовательной программы:

- a) *целевой;*
- b) содержательной
- c) организационной

14. В каком из разделов Программы представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?

- a) целевой
- b) *содержательный*
- c) организационный

15. Какой из разделов Программы представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно- пространственной развивающей среды?

- a) целевой
- b) *содержательный*
- c) *организационный*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.